

แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเหตุและผลของการแสดงบทบาทผู้นำทีมของหัวหน้าโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

A Structural Equation model of Cause and Result Team Leading Role of Health Promotion School Leading at Bangkok and Periphery

วรรณิ์ เนตรทิพย์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน จิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้นำทีมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 249 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ วิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างด้วยโปรแกรม LISREL ผลการวิจัยพบว่า

1) การสนับสนุนทางสังคมจากผู้บังคับบัญชา สัมพันธภาพในโรงเรียน การรับรู้ความสามารถของตนในการแสดงบทบาทผู้นำทีม ความฉลาดทางอารมณ์ของทีม และประสบการณ์ของผู้นำมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีม เท่ากับ .08, .09, .31, .71 และ .12 ตามลำดับและทุกปัจจัยสามารถอธิบายความแปรปรวนของบทบาทผู้นำทีมได้ร้อยละ 79

2) การสนับสนุนทางสังคมจากผู้บังคับบัญชา สัมพันธภาพในโรงเรียน การรับรู้ความสามารถของตนในการแสดงบทบาทผู้นำทีม ความฉลาดทางอารมณ์ของทีม ประสบการณ์ของผู้นำทีม และการแสดงบทบาทผู้นำทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมต่อพฤติกรรมการบริหารโครงการ เท่ากับ .07, .07, .26, .59, .12 และ .83 ตามลำดับและทุกปัจจัยสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารโครงการ ได้ร้อยละ 79

คำสำคัญ : การส่งเสริมสุขภาพ บทบาทผู้นำทีม การบริหารโครงการ

¹ อาจารย์ประจำสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

A Structural Equation model of Cause and Result Team Leading Role of Health Promotion School Leading at Bangkok and Periphery

Worasorn Netthip ¹

Abstract

The purpose of this study was to analyze the structural relationship equation model of psychological characteristics and work environment factors contributing to the team leading role and project management behavior of health promotion school. The sample consisted of 249 team leaders of health promotion schools in Bangkok and periphery. The data were collected by using six level rating scale questionnaires. The hypothesis testing was analyzed through LISREL program. The results were found as follows: 1) Boss support, relationship in school, self-efficacy in team leading, emotional intelligent team, and experience in team leader factors had positive total effects on leading team role equal 0.08, 0.09, 0.31, 0.71, and 0.12 respectively. These five variables were the co-variance explanation of team leading role at the 79 percent; 2) Boss support, relationship in school, self-efficacy in team leading, emotional intelligent team, experience in team leader and team leading role factors had positive total effects on project management behavior equal .07, .07, .26, .59, .12, and .83 respectively. These six variables were the co-variance explanation of project management behavior at the 79 percent.

Keywords: Health promotion, Team leading role, Project management

¹ Lecturer, Innovation Learning Center, Srinakharinwirot University, Thailand